

授業改善のためのアンケート（実験，実習科目）

授業は教員と学生の協力で成り立っています。このアンケートは、授業をより良いものにするため、皆さんの素直で公正な意見をお尋ねするものです。成績評価には関係しません。

裏の記入例に従って、各項目の評価値をマークカードに記入してください。

なお，“そう思う [5 4 3 2 1] そう思わない”の数值は，[5：そう思う，4：ややそう思う，3：どちらとも言えない，2：あまりそう思わない，1：そう思わない]の意味で，質問18については括弧内の記載どおりです。該当する数值を塗りつぶして回答してください。

マークカードの裏面には，たとえば項目 Dの1～4を参考にして，感想や要望等を自由に書いてください。

*** A. 「授業内容に関する質問」 ***

- | | |
|---------------------------------|-------------------------|
| 1. 教員はシラバスにより実験の目的や達成目標を明確に示した。 | そう思う [5 4 3 2 1] そう思わない |
| 2. 実験内容の分量は適切であった。 | そう思う [5 4 3 2 1] そう思わない |
| 3. 実験のレベルは適切であった。 | そう思う [5 4 3 2 1] そう思わない |
| 4. 実験で取り上げられた事柄は興味ある内容であった。 | そう思う [5 4 3 2 1] そう思わない |
| 5. この実験・実習で学んだことは今後役に立つと思った。 | そう思う [5 4 3 2 1] そう思わない |

*** B. 「授業方法・設備に関する質問」 ***

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 6. 教員の熱意や意欲を感じた。 | そう思う [5 4 3 2 1] そう思わない |
| 7. 説明の仕方はわかり易かった。 | そう思う [5 4 3 2 1] そう思わない |
| 8. 実験を行う上で人数・グループ分けは適切であった。 | そう思う [5 4 3 2 1] そう思わない |
| 9. 実験の進捗や時間配分は適切であった。 | そう思う [5 4 3 2 1] そう思わない |
| 10. 実験上の注意事項について十分な説明がなされた。 | そう思う [5 4 3 2 1] そう思わない |
| 11. 学生からの質問に対して適切な指導があった。 | そう思う [5 4 3 2 1] そう思わない |
| 12. レポート指導は十分であった。 | そう思う [5 4 3 2 1] そう思わない |
| 13. 授業環境（実験・実習室や設備）は整っていた。 | そう思う [5 4 3 2 1] そう思わない |

*** C. 「あなた自身に関する質問」 ***

- | | |
|---|-------------------------|
| 14. 実験・実習を受講していくうえで、シラバスを利用した。 | そう思う [5 4 3 2 1] そう思わない |
| 15. この実験に積極的に参加した。 | そう思う [5 4 3 2 1] そう思わない |
| 16. 目的や目標及び原理や操作手順を十分に理解して実験に臨んだ。 | そう思う [5 4 3 2 1] そう思わない |
| 17. レポートは自分自身で作成した | そう思う [5 4 3 2 1] そう思わない |
| 18. この授業を受講するうえで、自主的に学習した1週間あたりの平均時間（演習課題への回答，レポートの作成等を含む。） | |

[5：2時間以上， 4：1時間半程度 3：1時間程度 2：30分程度 1：ほとんどなし]

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 19. 実験の内容は全体的に理解できた。 | そう思う [5 4 3 2 1] そう思わない |
| 20. 総合的に評価して，この授業に満足した。 | そう思う [5 4 3 2 1] そう思わない |

*** D. 「この授業に対する感想，要望，意見あるいは改善のための提案」 ***

（マークカード裏面に自由に記入してください。）

1. 興味を持たなかったところ・持てなかったところ
2. 分かりやすかったところ・分かりにくかったところ
3. 実験、実習の内容に取り入れて欲しいもの
4. 設備（実験機器、測定機器、コンピュータ等）に対する要望
5. その他

